

Trabajo fin de master: Sobredotación Intelectual y Bajo Rendimiento



Noemí Miranda Domínguez.

Master de Educación Especial.

Universidad de Almería.

Tutora: Isabel María Mercader Rubio.

Curso: 2010-2011.

ÍNDICE

1. Justificación y motivación.	3
2. Hipótesis y objetivos.	5
3. Fundamentación teórica:	
a) ¿Qué es la Sobredotación?	
➤ Legislación de sobredotación.	6
➤ Definición de sobredotación.	8
➤ Características y perfiles del alumno superdotado.	12
b) Intervención educativa en alumnos con altas capacidades:	
➤ Identificación y evaluación psicoeducativa de estos alumnos.	14
➤ Estrategias de intervención.	15
➤ Servicios y recursos para este tipo de alumnado.	18
c) Superdotados con bajo rendimiento:	
➤ Aspectos del rendimiento.	22
➤ ¿Qué es un superdotado con bajo rendimiento?	23
➤ Características y perfiles del alumno con bajo rendimiento.	25
➤ Causas del bajo rendimiento.	25
➤ Asesoramiento al superdotado.	28
d) Estado actual de la sobredotación intelectual.	29
4. Diseño metodológico:	
• Tipo de investigación.	32
• Población y muestra de la investigación.	33
• Técnicas e Instrumentos de recogida y análisis de datos.	33
• Procedimiento de análisis de información.	34
• Cronograma y secuenciación del proceso de investigación.	35
5. Bibliografía	37

1º Justificación y motivación

La sobredotación, es un tema bastante actual, ya que tanto la legislación como los trabajos son muy recientes (la primera ley que habla de sobredotación es del año 1996). Este aspecto me ha hecho reflexionar sobre la importancia del tratamiento y análisis de este tipo de alumnado. Cuando me matriculé en el Master de Educación Especial, tenía muy claro que iba realizar mi trabajo fin de master de los niños con altas capacidades, ya que en mis prácticas de magisterio tuve a dos alumnos con sobredotación y no supe como entenderlos y ayudarlos. Esto me hizo abrir mi mente sobre este tipo de alumnado y de la importancia de darle una respuesta educativa adecuada.

Considero que el tema de los superdotados, aunque sea de contenido muy deficitario y de estudios muy concretos, es un tema muy interesante para abrir nuevos campos de investigación como por ejemplo el que se ha escogido para realizar este planteamiento: El bajo rendimiento en los niños superdotados.

Se ha elegido el aspecto de rendimiento ya que en muchas ocasiones se tiene una idea errónea sobre los niños con altas capacidades como por ejemplo: que no fracasan, que son personas inadaptadas, etc. Por lo tanto es necesario investigar y averiguar que realmente los superdotados son personas que necesitan una atención como cualquier alumnado con NEAE (alumnos que poseen necesidades específicas de apoyo educativo)

En este Pre-proyecto he explorado en diversos libros relacionados con altas capacidades, artículos recientes que hablan sobre todo lo referido a este tipo de alumnos, concretamente del alumnado superdotado con bajo rendimiento, las características, la legislación existente, asesoramiento a las familias, causas del bajo rendimiento, qué intervención educativa se debe realizar a estos niños (estrategias, recursos y servicios) y sin olvidar la situación actual del tema de los superdotados.

La parte de metodología del proyecto está centrada en una investigación cuantitativa ya que se realizará cuestionarios de rendimiento para profesores y también para los alumnos.

Ésto nos dará la situación de cada uno de los alumnos de la muestra. Aunque solo se trate de un planteamiento que me permitirá tener una idea de una posible investigación que puedo realizar en un futuro.

El interés hacia el tema ha aumentado a medida que se realizaba el trabajo, ya que hay que ser consciente de que se abren más puertas a la investigación de este tema tan poco tratado por los profesionales pero sin duda de vital importancia, ya que a medida que pasan los años aumentan el número de alumnado superdotado en los centros educativos.

2. Hipótesis y objetivos a comentar:

Para realizar este proyecto me he planteado una hipótesis y una serie de objetivos que me gustaría comentar:

Hipótesis del proyecto: No existirá correlación positiva entre sobredotación y alto rendimiento ya que los alumnos superdotados también fracasan en el ámbito escolar.

Objetivos a comentar:

- Averiguar el trato en la actualidad que se le da a los niños superdotados en los centros educativos.
- Investigar la relación entre Altas capacidades y Rendimiento.
- Indagar sobre las causas principales del bajo rendimiento en este tipo de alumnado.

3º FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

a) ¿Qué es la Sobredotación?

LEGISLACIÓN SUPERDOTADOS

Cuando hablamos de la sobredotación intelectual, siempre tenemos que nombrar qué legislación habla de ello. En el año 1994, aparece la primera necesidad de una identificación temprana de estos alumnos, por la Asamblea del Consejo de Europa.

Para comenzar es necesario nombrar la primera ley que habla de los niños superdotados: LOGSE.

Esta ley expone una serie de artículos que hablan de la normalización y la integración escolar de los alumnos con NEAE (necesidades específicas de apoyo educativo), donde establece que es importante que exista una serie de recursos necesarios para identificar y atender a esos alumnos/as, en los que se incluye a los niños con sobredotación intelectual. Dentro de la LOGSE, aparecen una serie de órdenes y resoluciones que regulan líneas de actuación para alumnado con sobredotación intelectual. Algunos de ellos son:

- **Decreto 696/1995** de 28 de abril que ordena la educación de alumnos con NEE (alumnos que poseen necesidades específicas especiales).
- **Orden de 24 de abril de 1996** donde se regula las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos con NEE asociadas a sobredotación.
- **Resolución de 24 de enero de 2001**, donde se establecen los procedimientos para orientar la respuesta educativa del alumnado con NEE asociada a la sobredotación intelectual y se especifican los plazos de flexibilización en el período de escolarización obligatoria de dicho alumnado.

Después de la LOGSE, aparece una nueva ley llamada: Ley de Calidad de la Enseñanza del 23 de Diciembre de 2002 (LOCE). Concretamente en su artículo 43 establece:

- La importancia de una **atención específica para estos alumnos**.
- La **responsabilidad de las administraciones educativas** de formar a los profesionales para poder tratar a los alumnos con sobredotación intelectual.
- Adecuado **asesoramiento a las familias** de la educación de sus hijos con altas capacidades.

Tras el paso de unos años en el año 2006 aparece la LOE (Ley Orgánica del Estado, la ley que tenemos actualmente). Esta ley cambia muchos aspectos relacionados con la atención a niños con necesidades especiales:

- **Aparece el concepto N. E. A. E** (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) dentro de este grupo, está englobado los niños con altas capacidades.
- **Responsabilidad de las administraciones educativas** que deben asegurar los recursos para la atención de este tipo de alumnado (Art. 71).
- Importancia de nuevo de las administraciones educativas para que dispongan de **profesorado especialista y cualificados, medios y materiales precisos**. (Art.72).
- Medidas necesarias **de identificación y valoración**. (Art. 76).
- **Planes de actuación y la duración en las etapas del sistema educativo** (independientemente de la edad) para alumnos con altas capacidades intelectuales. (Art. 77).
- **Orden del 25 de Julio de 2008**, cuyo principal objetivo, entre otros, garantizar desde el sistema educativo público el acceso y permanencia de los alumnos con NEAE, existencia de programas de adaptación curricular para alumnos con altas capacidades y la importancia de servicios y materiales de apoyo para este tipo de alumnado.
- **Y por último la LEA (Ley Educación de Andalucía)**. Esta ley nos propone una programación general de enseñanza que garantiza la calidad, adecuada y equilibrada escolarización del alumnado superdotado. Además se habla de una atención y detección temprana para este alumnado, cuyo principal objetivo para este tipo de alumnado: “Favorecer el éxito escolar del alumnado, en función de sus capacidades, sus intereses y sus expectativas”.

DEFINICIÓN DE SOBREDOTACIÓN

Definir el concepto de sobredotación, altas capacidades o niño superdotado no es fácil, porque existen diferentes definiciones y términos que están relacionados con los anteriores dichos. Antes de hablar sobre las diferentes definiciones y modelos que abarca la sobredotación, es necesario realizar una distinción de conceptos:

TALENTO, SOBREDOTACIÓN, PRECOCIDAD, GENIO.

Estos conceptos aunque parezcan iguales, poseen diferencias significativas:

Si empezamos a distinguir entre concepto de talento y sobredotación, tenemos que irnos a la idea que establece el Manual de evaluación e intervención psicopedagógica en NEE de Dionisio y Fernández (2010), donde establecen que “la principal diferencia entre talento y sobredotación es que el niño talentoso presenta altos niveles de rendimiento en una o varias áreas intelectuales como pueden ser matemático, artístico, lenguaje...” En cambio, “un niño superdotado domina todos estos niveles, sin excepción.” El superdotado destaca en todas las áreas debido a su alta capacidad intelectual mientras que el niño talentoso no tiene que tener una capacidad intelectual alta, sino que sobresale en un área determinada.

La característica que diferencia la precocidad y el niño que es un genio, es que la precocidad es aquel alumno que aprende en determinada materia de manera muy rápida, no necesariamente tiene que ser superdotado. Mientras que un niño prodigioso es aquel que posee una serie de actuaciones sobresalientes y adultas. Estos alumnos son mayoritariamente superdotados.

Todos estos conceptos son similares y pueden llegar al equívoco de que están relacionados con un niño superdotado, pero como hemos podido ver, no es así siempre.

Cuando hablamos de sobredotación intelectual está claro que se debe ligar a inteligencia, según ejemplificaba Acereda (2010), se llama inteligencia al término que “describe la propiedad de la mente que permite la existencia de habilidades como la capacidad del pensamiento abstracto, entendimiento, comunicación, aprendizaje, solución de problemas..., adaptando todo esto al momento presente”. También existen autores como Weisberg (1987), citados por Acereda (2010), que hablan de la inteligencia como “La

capacidad del individuo para actuar con finalidad, para pensar racionalmente y para relacionarse de forma efectiva con el ambiente”.

Según Dionisio (2010) en su manual de evaluación, para poder definir con exactitud la sobredotación o altas capacidades hay que irse a los autores que por primera vez hablaron de la sobredotación. En 1883, Galton habló por primera vez de la sobredotación, o como él los llamaba << los genios >>, donde establecía que este concepto estaba relacionado con la forma de producción o de respuesta distinta de lo normal, aunque socialmente valorado.

Terman, utilizó en 1921, por primera vez el Test de Stanford-Binet para identificar a los niños superdotados y para relacionar hasta la década de los cincuenta, las altas puntuaciones en CI, sobredotación y talento. En los años 60 aparece el concepto de creatividad relacionado con la sobredotación (Guilford, 1967).

Pero también se han utilizado una serie de modelos pocos años después de los anteriores para definir e identificar la sobredotación en lo que se refiere a la variable rendimiento, cognitivo [Terman (1921) y Gardner (1999)], sociocultural (Monks (1992) y Tannenbaum (1983)] y los integradores [Universidad de Murcia y el Modelo de Luz Pérez (2000)]. Todos estos modelos poseen características diferentes que hacen que el concepto de sobredotación, sea un término rico en significado y en enfoques para analizar.

A continuación me centraré en el modelo de rendimiento donde estableceré las características y autores que engloban al concepto de superdotado. Este modelo es citado por muchos autores como Blanco (2004) o Artola (2011).

MODELO RENDIMIENTO

Este modelo está impulsado por Renzulli (1977) y su teoría de los anillos. Esta teoría consiste en que los alumnos superdotados poseen tres grupos de características que se relacionan entre sí: Habilidad superior a la media, compromiso con la tarea y creatividad. A continuación comentaremos cada una de las características más concretamente:

- Respecto a la alta capacidad intelectual existen dos tipos:
- Habilidad general, se trata de la capacidad de procesar información, integrar experiencias que tienen respuestas adecuadas y se adaptan a las mismas. Por

ejemplo razonamiento numérico, verbal, relaciones espaciales, memoria y fluidez oral.

- Habilidad específica, en cambio, consiste en la capacidad de adquirir conocimientos y la habilidad para realizar actividades específicas y dentro de una gama restringida. Por ejemplo, química, el ballet, escultura, fotografía, etc.

De todas estas habilidades hablan autores como Sternberg (1993), Blanco (2004) y Artola (2011) en sus libros de sobredotación.

Los niños que poseen esta habilidad, tienen una serie de características como la de relacionar ideas y conceptos fácilmente, suelen tener vocabulario avanzado, aprender de forma fácil y rápida, hacen juicios y toman decisiones acertadamente, son buenos lectores.

- Compromiso de tarea:

Este tipo de característica se refiere a la relacionada con el concepto motivación o también llamada compromiso en la tarea. Los aspectos que incluyen y se relacionan con el compromiso en la tarea son la perseverancia, la resistencia, el trabajo duro, la práctica dedicada, la confianza y la creencia en uno mismo al realizar la tarea. En esta variable se habla de la motivación que es un aspecto importante para que exista sobredotación intelectual. Todo alumno superdotado posee un interés asombroso en la realización de las tareas escolares y por lo tanto se diferencian a sus compañeros.

Todo alumno con alto compromiso en las tareas son alumnos perfeccionistas y son autocríticos, se marcan metas y normas elevadas, son entusiastas en sus intereses y actividades, altos niveles de energía y de responsabilidades, etc.

- Creatividad

Se puede decir tras realizar una revisión bibliográfica, que la palabra superdotado y creador está totalmente interrelacionado. Acereda (2010) también nombra en su libro, que recalcan las características de creatividad que tiene un superdotado: originalidad de pensamiento, alta imaginación, curiosidad en amplios temas, les interesa el riesgo, muestran un agudo sentido del humor, ven las cosas de diferentes formas, solucionan problemas de forma inusual, etc.

Estas tres características anteriores nombradas hacen que se forme el siguiente gráfico ilustrativo:



Los Tres anillos de Renzulli o Modelo de Enriquecimiento escolar (1977)

Como podemos ver, las tres características que nombra por ejemplo Renzulli (1977) hacen que la sobredotación sea la unión de estos tres aspectos, formando así un círculo de constantes influencias. Esta concepción de la sobredotación es importante para el profesorado ya que así pueden conocer y apreciar qué tipo de comportamiento realizan los alumnos/as en el aula. Según Acereda (2010) “el profesorado debería dar importancia a la característica de compromiso en la tarea porque es un aspecto especial para poder ayudar al alumnado superdotado (perseverancia y pasión en la realización de la tarea) y porque una de las causas principales del fracaso de este tipo de alumnado; la falta de motivación en las clases.

Tras analizar el modelo rendimiento, me gustaría destacar algunos mitos que existen y que establece Castro (2008) en su artículo “Niños de altas capacidades intelectuales ¿niños en riesgo social?”:

- Pensar que todos los alumnos superdotados son iguales, pero que realmente no es así porque existe bastante diversidad entre ellos.
- Considerarlos como niños raros y con problemas de desadaptación social.
- Son niños que no tienen nunca un rendimiento bajo.
- Debido a que tienen rendimientos muy altos, no necesitan una atención educativa apropiada para ellos.

- Creencia de que debido a tener un niño superdotado, las familias e incluso los profesores deben tener una presión superior al resto para que así su rendimiento sea mayor, acorde a sus altas capacidades.

Estos mitos hacen que el contexto que rodea al alumno/a con altas capacidades evite que el niño/a avance en su aprendizaje. Es por lo tanto responsabilidad de los profesionales, de la escuela en general y de las familias que estos mitos desaparezcan para que estos alumnos no posean etiquetas y estén encasillados sin poder darle la respuesta educativa que se merecen.

Con todo esto, me quedo con una idea de unos profesores de la Universidad de La Laguna (2009), que dicen: “La forma de destruir los mitos es contradecirlos, y no apelando a las opiniones, más o menos cualificadas, sino a los hechos, que es la única moneda de cambio válida cuando nos movemos en el campo de la Ciencia”.

CARACTERÍSTICAS Y PERFILES DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS

A la hora de definir y explicar todo lo referido a los niños superdotados, hay que ir a los perfiles de los niños con altas capacidades, que poseen unas determinadas características, imprescindible para nombrar:

- 1) Superdotados, exitosos o con rendimiento escolar satisfactorio. En el artículo de Castro (2008), nombrado anteriormente, se especifica que este tipo de alumnado posee una serie de características determinadas como poseer un rendimiento académico bueno, los compañeros de clase lo consideran niños listos, no poseen creatividad en sus tareas, no tienen problemas en su entorno familiar o escolar, etc.
- 2) Referidos a los niños con bajo rendimiento escolar. También este artículo, establece un perfil cuyas principales características son actitud negativa hacia el aprendizaje, rendimiento académico insatisfactorio, baja autoestima y emocionalmente inestables... Este es el perfil del alumnado que se ha escogido para el planteamiento del proyecto de más adelante.
- 3) Otro tipo de perfil de alumno superdotado nombrado por Castro (2008) es el que posee déficit específicos asociados. Este tipo de alumnado tienen sobredotación

pero además una discapacidad visual, auditiva, dificultad de aprendizaje, son difíciles de identificar en el aula. Existe un gran número de niños superdotados con TDAH.

- 4) Un tipo de perfil poco frecuente pero con mucha importancia es el de los niños superdotados culturalmente diferentes, cuyas principales variables son: que no son fácil de detectar en el aula ordinaria, poco comunicativos, les preocupa mucho la interacción y sentirse integrados...
- 5) Existe un perfil de alumnado superdotado que debido a muchas variables como el sexo, la personalidad, etc. pasa desapercibido en el aula.
- 6) Los niños superdotados desafiantes o creativos que perturban el entorno escolar, son cabezotas, indiscretos, sarcásticos, no se relacionan bien con los compañeros pero en cambio pueden llegar a ser líderes...
- 7) El último grupo que especifica esta autora en su artículo es el de niños con altas capacidad que aprenden de manera autónoma: son niños con personalidad muy fuerte, independientes, alto autoconcepto, respetados por sus compañeros y tutores...

Existen otros autores como Acereda (2010), que especifican en su perfil de alumnado otro tipo de denominación que poseen características idénticas a las anteriores dichas como los exitosos, los amargados, los cambiantes, los underground, los superdotados doblemente identificados y los autónomos.

b) Intervención educativa para niños superdotados

Dentro de la intervención de este tipo de alumnado es necesario nombrar tanto las estrategias educativas, recursos y servicios que se pueden realizar y utilizar.

Como especifica Artola (2010): “A la hora de abordar la atención educativa de los alumnos más capaces, no valen las mismas estrategias para todos”. Esta afirmación nos hace pensar la importancia de averiguar qué necesita el alumnado con altas capacidades dentro de la escuela para poder darle la mejor respuesta educativa.

Para intervenir con aquellos alumnos que poseen altas capacidades hay que tener en cuenta una serie de aspectos a la hora de identificar y evaluar a los niños con altas capacidades, como nombra en la página de La Junta de Andalucía, en el apartado de superdotado: “La identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades consta de un proceso con una serie de pasos”:

1. La familia o el mismo profesorado detecta características que pueden indicarle que su hijo es superdotado/a.
2. Se solicita desde el centro (director del centro) al Equipo de Orientación Educativa (Educación Primaria) o al Departamento de Orientación (Educación Secundaria) que se realice la valoración del alumno/a para determinar qué necesidades educativas presenta y la respuesta que se le debe dar al alumno.
3. Después, el orientador analiza la información que se le ha dado tanto a la familia como a los profesores para iniciar el proceso de evaluación psicopedagógica (recogida y análisis de la información sobre aspectos del niño como por ejemplo la capacidad intelectual, desarrollo personal y social, etc.). También se trabajará con el contexto escolar y con el contexto familiar. De lo anterior saldrá un informe con las valoraciones.
4. Tras el informe se informará a la familia y al equipo docente con las conclusiones tras la valoración realizada, las medidas educativas que se consideran necesarias y las orientaciones adecuadas desde el ámbito escolar y familiar.
5. Todo el profesorado tomará las medidas oportunas para ofrecer la respuesta educativa adecuada al alumno/a.
6. Por último se realizará un seguimiento y valoración de las medidas adoptadas. Se valorará la continuidad y/o modificación de las medidas si es necesario.

Estrategias de intervención

A la hora de especificar los tipos de intervenciones que se realizan en la escuela para los niños superdotados hay que nombrar a una serie de autores que hablan sobre estas intervenciones. Las principales y más utilizadas son la aceleración, agrupamiento y enriquecimiento.

- **Aceleración**

Este tipo de estrategias consiste, en el adelantamiento de curso del alumno superdotado cuyo principal objetivo es situarlo en un contexto curricular adecuado a sus capacidades, ya que en el curso en el que está, el nivel es muy bajo para él y por lo tanto se aburre. Existen muchos autores que hablan sobre este tipo de intervenciones. Rayo (2001) señala autores como González (1993) que define a la aceleración como: “la incorporación de un ritmo más rápido en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las necesidades diagnosticadas en el proceso de identificación de la superdotación y del talento”.

Además de Rayo (2001), existen otros autores como Blanco (2004) que establece la aceleración como “acelerar el proceso de aprendizaje para adecuar la enseñanza a su ritmo y capacidades”

Incluso existen autores como Jiménez (2000) que propone tipos de aceleración:

- Aceleración dentro de la clase ordinaria. Este tipo de aceleración consiste en que el estudiante trabaja autónomamente con materiales de enseñanza dentro del aula y con un ritmo doble que sus compañeros. Dentro de este tipo de aceleración también pueden introducirse un programa de estudios acelerado en áreas concretas.
- Aceleración en clase especial. Se trata de señalar aspectos del currículo y aplicarle un ritmo más rápido de lo normal dentro una clase fuera de la ordinaria. A este tipo de aula pueden venir no sólo superdotados sino niños con alto rendimiento simplemente.
- Admisión precoz: Se trata de introducir al alumno en preescolar, primaria o secundaria dos años antes de lo normal. Este tipo de estrategia es la más utilizada.
- Asistencia dual: Consiste en que el alumno superdotado asiste a dos instituciones (Por ejemplo un instituto de bachillerato y la universidad, o a un colegio de primaria e instituto de secundaria) donde el alumno puede cursar asignaturas de la institución superior, para estar más avanzado cuando llegue esa etapa.
- Otras formas. Existen otras formas de aceleración como la de mentores (asesoramiento a este tipo de alumnos), cursos a distancia, etc.

Este tipo de estrategias tienen tanto aspectos positivos como negativos. Benito (1996) establece que la aceleración: “Reduce el aburrimiento, incrementa los retos académicos, aumenta la satisfacción, motivación y autoconfianza, facilita las mejores actitudes hacia la escuela, etc”.

Pero en cambio expone que posee también muchos aspectos negativos como: “miedo a la reacción social y separación del grupo edad, discrepancias en el desarrollo físico, social y emocional, dificultades con problemas del horario de clase...”

Todos estos pros y contras hacen que la aceleración sea un tipo de intervención bastante compleja pero también muy utilizada en la escuela.

- **Agrupamiento**

Según Benito (2000) este tipo de estrategia consiste en “agrupar a los estudiantes atendiendo a sus capacidades y ofreciéndoles programas educativos adecuados a su nivel, logrando una gran motivación”.

Esta autora habla de que este tipo de agrupamiento hace que niños que son tímidos, reservados, mejoren su sociabilidad, eliminando poco a poco el aburrimiento y la frustración.

También es preciso recordar de nuevo a Blanco (2004) que propone la utilización de una serie de medidas como: **grupos flexibles** (los alumnos superdotados y demás se agrupan en determinados momentos durante la semana por niveles de competencia similares en ciertas áreas, por intereses y habilidades específicas en un área concreta, de tal manera que puede haber alumnos de distintas edades, pero con un interés o nivel de competencia semejantes) **grupos de aprendizaje fuera del aula común a tiempo total o parcial** (se agrupa a los alumnos superdotados con un currículum adaptado, materiales adicionales y maestros especialmente preparados para atenderles), **atención individualizada en el aula común** (la opción más inclusiva es la de atender las necesidades específicas de los alumnos con altas capacidades en el contexto del aula regular).

Además de las anteriores también existe la posibilidad de agruparlos en centros específicos, fuera del centro (aunque no es una forma muy inclusiva) como el Centro

Huerta del Rey, situado en Valladolid (Castilla y León), donde están los niños con altas capacidades.

Este tipo de intervención educativa hace que muchos autores citados en el 2004 por Blanco (2004), establezcan la importancia de su utilización, ya que fomenta la sociabilización con los demás compañeros y el factor amistad que es vital para el desarrollo general del superdotado.

Esta intervención al igual que la aceleración posee sus ventajas e inconvenientes: Rayo (2001) especifica que las principales ventajas de los agrupamientos son: “la oportunidad de relacionarse con alumnos de las mismas características y potencia la motivación y el rendimiento” y por otro lado posee sus inconvenientes como “fomentar la formación de élites, desarrollo de actitudes personales negativas, insuficiencias de medios materiales, deficiente formación pedagógica especializada del profesorado, etc”.

- **Enriquecimiento**

Por último, la intervención de enriquecimiento, de nuevo según Blanco (2004) que considera que “consiste en añadir nuevos contenidos o temas que no están cubiertos por el currículo oficial o trabajar en un nivel de mayor profundidad determinados contenidos de éste”.

Dentro del enriquecimiento en lo que se refiere a los “contenidos curriculares” aparecen la adaptación curricular donde se le realizaría al alumno un programa individualizado por medio del horario ordinario y el currículo de su clase pero con una mayor amplitud de temas. También la ampliación extracurricular con la búsqueda de más temática para el alumno superdotado pero fuera del Curriculum, es decir, enciclopedias, diccionarios... Estas ampliaciones y adaptaciones pueden ser verticales, horizontales, existencia de tutorías concretas y monitorías.

En lo que se refiere a los “contextos de aprendizajes” existe la diversificación curricular, contextos enriquecidos y agrupamientos flexibles.

Por último, referido al “enriquecimiento extracurricular” que engloba un plan de desarrollo personal y actividades de mentores.

Este tipo de estrategia de enriquecimiento se basa según Rayo (2001) en el “Principio de individualización y consiste en el diseño de programas ajustados a las necesidades de cada alumno, permitiendo el trabajo con los compañeros de clase”.

Como en las anteriores estrategias, existen aspectos negativos y positivos: De nuevo Rayo (2001) considera que el enriquecimiento “necesita de una exigencia de infraestructura, requiere de un contexto flexible, necesita de una buena formación del profesorado”.

En cambio también tiene aspectos positivos como que “es la estrategia más integradora, atiende a las necesidades del alumno sin separarlo de grupo-clase, contempla el desarrollo personal del alumno en todos sus ámbitos”.

Con el enriquecimiento, el alumnado superdotado no tiene que salir de su aula ordinaria, ni hay que aumentarle cursos ni llevarlo a un aula específica. Por ello me parece de significativo este tipo de intervención y que sin duda debería ser la más utilizada en las escuelas. En este aspecto es necesario remarcar que muchas veces lo más cómodo para profesores y padres es sacar a estos niños del aula, ya que tenerlos en las clases y adaptar su aprendizaje, no es tarea fácil y lleva consigo un gran trabajo que no todos están dispuestos a realizar.

Recursos y servicios para alumnado superdotado

Después de hablar de las estrategias educativas que se realizan a los niños superdotados, es importante hablar sobre los recursos que debe disponer el niño superdotado dentro de la escuela.

Según La Junta de Andalucía en el 2008, referido a los recursos disponibles para alumnado con altas capacidades podemos distinguir entre, recursos personales y recursos materiales:

- Los recursos personales para la atención a alumnos con altas capacidades son fundamentalmente, profesores/as de alumnos con NEAE (necesidades específica de apoyo educativo) o maestros/as que imparten las áreas que aparecen el Curriculum ordinario. Por ello son estos profesionales que tienen la responsabilidad de desarrollar medidas de atención que son necesarias para este tipo de alumnado. Además de lo anterior, es importante hablar de la figura de orientadores y

orientadoras que realizan una evaluación psicopedagógica que es esencial para averiguar que necesidades educativas posee el niño/a. También estos profesionales interactúan entre ellos para que la identificación e intervención sea adecuada y no perjudique el acceso al Curriculum de estos alumnos. La figura del profesional (orientadores y maestros) como recurso personal para estos alumnos es esencial ya que implica centrarse en las capacidades e intereses del alumnado. Además de lo anterior existe el llamado Preceptor o el “mentorship”, que consiste en un profesional que es experto en una determinada área que tutoriza al alumno superdotado en algún trabajo o actividad profesional en ese campo (La Junta de Andalucía, 2010).

- En lo que se refiere a recursos materiales, podemos establecer diferentes tipos:

1. Adaptación de materiales didácticos y curriculares, por ejemplo: enciclopedias, juegos de ingenio, instrumentos de laboratorio, bibliografía especializada, etc. El gran problema de estos niños, es que tienen una gran facilidad de aburrirse con los materiales didácticos y curriculares ya que están desfasados para su gusto y no le ven ningún interés.

2. Utilización de software informático y recursos en la Web. Si para un alumno/a que no tiene altas capacidades lo ayuda, para un niño/a superdotado es un recurso que hace que pueda interesarse mucho más por el aprendizaje. Dentro del inmenso mundo del material informático existe una serie de recursos específicos para alumnos con altas capacidades.

3. Programas de intervención para este alumnado. Existen una serie de programas de intervención para niños/as superdotados que son útiles para trabajar con ellos, cuyos principales objetivos pueden ser el entrenamiento cognitivo o el desarrollo de sus aptitudes específicas relacionadas o no con las áreas del Curriculum.

Cuando hablamos de servicios para alumnos con altas capacidades, tenemos que distinguir entre servicios internos o externos a la escuela. Por ello tenemos que irnos a una circular expuesta en el 2010 por La Consejería de Educación y a La Junta de Andalucía:

En lo que se refiere a los servicios internos que pueden ayudar a este tipo de alumnado, y aparecen dentro del mismo sistema educativo, podemos diferenciar:

- Equipos de Orientación Educativa en los Colegios de Educación Infantil y Primaria. Estos equipos, asesoran en los centros a los equipos educativos en la elaboración de los proyectos de centro, como por ejemplo el Plan de Atención a la diversidad, suscitando el trabajo en equipo, buena coordinación en el profesorado y dando respuesta a las necesidades del alumnado superdotado escolarizado. Este tipo de equipos, dan importancia a la prevención, detección y evaluación psicopedagógica de alumnado con NEE. Además dan apoyo emocional, social e intelectual al alumno superdotado.

Estos equipos no sólo ayudan al centro sino a las familias, asesorándoles en las necesidades que pueden presentar los niños cuando van creciendo y potenciar su participación en las actividades del centro.

- Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria.

Los objetivos generales de este tipo de departamentos de orientación son:

- Adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades del alumno/a superdotado/a.
- Apoyar el proceso de madurez personal y solución de problemas psicoafectivos en la adolescencia, ya que las relaciones sociales para los superdotados, son de vital importancia y le afectan sin duda en el rendimiento.
- Fomentar el aprendizaje de la convivencia y sistemas en valores cívicos. En el caso de los superdotados, algunas veces no se relacionan con los compañeros y por ello es necesario que se trabaje por ese campo.
- Entre otros;
- Aulas de Desarrollo de Altas Capacidades. Muchos centros poseen este tipo de aulas, donde realizan una intervención más individualizada con alumnos diagnosticados con altas capacidades. En estas aulas hay muchos materiales, juegos adecuados para mejorar la situación de los alumnos. El problema de este tipo de aulas es que no todos los centros poseen una y que por ello no es un servicio que está al alcance de las manos de todos.

Respecto a servicios externos a la escuela podemos hablar de diferentes tipos:

- Equipos Técnicos Provinciales para la Orientación Educativa y Profesional. Formado por profesionales como una Coordinadora Provincial, coordinadora del área de atención a las NEE, entre otros. Estos equipos, entre otros aspectos, fomentan estrategias de intervención con alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

- Centros de Profesorado. La formación del profesorado es un elemento esencial para poder ofrecer una atención apropiada al alumnado con altas capacidades, por medio de acciones formativas y asesoramiento. Cuando un profesor se forma, en este caso, en altas capacidades, podrá darle la respuesta adecuada para el niño. Muchas veces los profesores sienten que no pueden ayudar a este tipo de alumnado, porque no están formados sobre la sobredotación.

- Otras instancias de la Administración Educativa (Delegaciones provinciales de Educación, Direcciones Generales de la Consejería de Educación, etc.). Este tipo de servicios, mayoritariamente ofrecen servicios de becas, ayudas a familias con niños superdotados. Por ejemplo en la página de la consejería de educación aparecen páginas de actividades interactivas para niños con altas capacidades.

- Asociaciones como la AESAC, FASIC, Centro Huerta del Rey, etc.

Este tipo de asociaciones son un tipo de recurso bastante importante para dar respuesta y ayuda a este tipo de alumnado. En muchas ocasiones aparece información muy interesante que puede ayudar tanto a profesorado, alumnado y a la propia familia. Como por ejemplo la página de la FASI donde aparece todo tipo de documentos de los niños superdotados, la legislación referente a la misma, pasos para afiliarse, noticias, etc.

c) Alumnos con bajo rendimiento.

Antes de empezar a describir que es un niño superdotado con bajo rendimiento es necesario hacer mención a lo que es rendimiento y los tipos de rendimiento que existen:

A la hora de definir el rendimiento escolar, hay que ser consciente de la complejidad de la cuestión ya que existen diferentes maneras de definirlos.

Cuando hablamos de rendimiento escolar, tenemos que recurrir para empezar a la RAE (Real Academia Lengua Española), donde aparece que rendimiento académico es:

- “Respecto a **rendimiento**, significa producto o utilidad que rinde o da alguien o algo”. También se trata del “equilibrio entre el resultado obtenido y los medios utilizados”.
- “Relacionado con **académico**, perteneciente a la academia o a la escuela”.

Si interconectamos ambas definiciones podemos hablar que rendimiento escolar es: “Aquel resultado de alguien o de algo por medio de una serie de instrumentos, relacionado con la escuela o enseñanzas superiores”.

El rendimiento escolar es el resultado de la evaluación de determinado conocimiento, por ejemplo si un alumno aprueba todas las asignaturas del curso, se dice que tiene un buen rendimiento escolar. Este rendimiento que mide las capacidades del alumnado, puede cambiar con el tiempo durante el proceso formativo. Un aspecto que está relacionado con rendimiento escolar es la aptitud.

Después de diversas investigaciones realizadas, concretamente una que se realizó en países de América latina y Caribe, han aparecido los **posibles factores que afectan al rendimiento académico**:

- Características de la escuela (materiales y recursos deficitarios o no).
- Características y prácticas pedagógicas de los maestros (tipo de metodología del maestro/a) ya que si un alumno está motivado o tiene interés en el aprendizaje, tendrá mejor rendimiento que un alumno que esté en un aula monótona con clases aburridas.
- Experiencia entre compañeros (influencia entre los niños/as, imitación...) Por ejemplo en un grupo de niños, si hay cuatro alumnos donde tres tienen mal rendimiento por determinados factores, sin duda el cuarto niño tendrá tarde temprano mal rendimiento.
- Estructura socioeconómica referida a las familias y a la educación dada, que sin duda está relacionada con la estructura socioeconómica tanto baja como alta. En

la mayoría de los casos cuando existe una baja estructura económica el rendimiento es bajo y si hay alta estructura económica el rendimiento es alto.

Cuando hablamos de rendimiento negativo, se habla de alumnos/as que no superan los niveles establecidos en la escuela. Este aspecto, también llamado fracaso escolar, siempre ha estado en cuestión, ya que siempre suelen fracasar aquellos alumnos que se salen de la normalidad que plantea el currículo escolar. Este aspecto afecta sobre todo a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que debido a sus circunstancias no tienen un rendimiento adecuado y por ello fracasan. Por lo tanto es importante que se tenga en cuenta qué es rendimiento escolar para la escuela.

Hay que señalar que el rendimiento, es un aspecto muy cambiante y condicionante de diferentes factores que anteriormente se han nombrado. Un alumno/a por diferentes causas puede modificar su rendimiento en un tiempo mínimo.

¿Qué es el alumnado superdotado con bajo rendimiento?

Tras realizar una aproximación de la definición de rendimiento y todo lo que le engloba, comenzaré a describir todo lo referido a los alumnos superdotados con bajo rendimiento:

Cuando un niño superdotado, no rinde según capacidades, se le denomina niño superdotado con bajo rendimiento. Existen muchos autores que hablan sobre los alumnos con bajo rendimiento. De todos ellos, me gustaría escoger la definición que establece Prieto (2000), en la que nombra los niños superdotados con malos resultados como “un fenómeno que no es nuevo ya que existen en la literatura famosa, muchos genios que tuvieron problemas académicos y malos rendimiento en la escuela donde los consideraban personas no adaptadas”.

Un ejemplo de estos genios con rendimiento bajo fueron Albert Einstein, Isaac Newton, Beethoven...Estas personas son ejemplos claros de este tipo de alumnos.

También en el libro de esta autora, se define qué es para ella el bajo rendimiento: “fallo consistente en no lograr los niveles académicos a una edad determinada marcados por el sistema escolar”.

Estas dos definiciones, tanto de alumnos con bajo rendimiento como el concepto en sí de bajo rendimiento, nos hace pensar que muchas veces este tipo de alumnos fracasan por que se salen de la norma, no sólo por tener bajo rendimiento, sino por ser niños que tienen altas capacidades y por la exigencia de que siempre deben tener buen rendimiento. Este es uno de los mitos que siempre se ha comentado de los niños superdotados y que he nombrado anteriormente.

Referido también al aspecto anterior, Prieto (2000) especifica que “El bajo rendimiento se puede dar en cualquier niño con diferentes niveles de inteligencia, incluidos los niños con una inteligencia muy elevada”. Muchas veces, las mismas familias hacen que se crean falsas expectativas de sus propios hijos ya que el nivel de exigencia que les dan a sus hijos por tener altas capacidades, sea el principal motivo del bajo rendimiento.

Benito (1996) define en su libro a los niños superdotados con bajo rendimiento como “desfase existente entre lo que por un lado son sus capacidades y por otro, lo que obtiene como resultado en el currículo ordinario o regular”. De este aspecto es necesario destacar que debido a que el currículo es único y cerrado, en muchas ocasiones, estos niños no se adaptan al él porque demandan más y éste no puede darle lo que ellos quieren.

Además del autor anterior hay otros autores como Tomar (2001), donde a su vez destaca diferentes autores como Brickin y Brickin (1967) que habla de que un alumno con bajo rendimiento “es aquel que tiene una eficacia día a día más pobre de lo que cabría esperar según su inteligencia”. Se nombra también a Ziv (1977) que “considera a un chico superdotado a aquel que teniendo un CI alto ha tenido escasos resultados en la escuela”.

Además cita otros autores como Baum (1991) que los considera “alumnos con dotes intelectuales especiales que son pocos exitosos en determinadas tareas de aprendizaje”.

De todos los autores que se ha podido observar es necesario destacar sin duda a Alonso (2006) que relaciona el bajo rendimiento, con las diferentes disincronías sociales e internas que existen:

“tanto la disincronía interna (inteligencia-psicomotricidad, lenguaje-razonamiento, inteligencia-afectividad) como la disincronía social (no entienden lo mismo que los niños de su edad o ven infantiles los conflictos de los niños de su edad) están íntimamente relacionado con que el niño con altas capacidades de bajo rendimiento”

Este aspecto nos dice que tanto los aspectos personales y sociales que rodean al niño superdotado son la principal influencia que hace que su rendimiento sea por debajo del que debería tener debido a sus capacidades.

Como podemos ver, existen muchos autores que hablan de la definición de bajo rendimiento que nos hace tener una definición bastante amplia de este mundo tan complejo para investigar: la sobredotación intelectual cuando existe bajo rendimiento.

Perfil del alumnado superdotado

Al igual que los superdotados en general, existen varios perfiles de alumnado superdotado con bajo rendimiento:

Estos niños tienen características diferentes entre ellos, por lo tanto es importante distinguirlos. Acereda (2010), habla sobre una tipología concreta de niño con altas capacidades con bajo rendimiento:

- Dependientes conformistas (Perfeccionistas, introvertidos, pasivos).
- Dependientes no conformistas (enfermizos, apocados, deprimidos).
- Dominantes conformistas (sociales, bromistas, académicos, teatreros).
- Dominantes no conformista (manipulativos, creativos, hiperactivos, rebeldes, joviales, agresivos).

De todos estos grupos, los no conformistas tienen problemas más complicados que los demás, tanto en casa como en la escuela, y que son los que acabarán con fracaso escolar. Estos niños se sienten que no pueden llegar a lo que le piden tanto sus padres como sus profesores, por lo tanto se frustran y fracasan.

“Para poder realizar esta tipología de niño superdotado con bajo rendimiento, es necesario tener en cuenta las dificultades que existen para poder identificar a este tipo de alumnado” (Acereda, 2010) como por ejemplo, rendimiento pobre e insuficiente, actitudes pasivas o negativas, conducta pasiva, agresiva, disruptiva en clase, etc.

¿Cuáles son las posibles causas del bajo rendimiento en la escuela?

Cuando un niño superdotado no tiene el rendimiento acorde a sus capacidades, es importante que se analicen las posibles causas, tanto biológicas, psicológicas,

socioeconómicas-culturales y pedagógicas. Benito (1996) establece una serie de causas para comentar:

- Respectos a las biológicas, se nombran las físicas como por ejemplo: trastornos sensoriales (visión, audición...) y los neurofuncionales como por ejemplo por una lesión o disfunción que hace que tengan fracaso escolar. Todas estas causas tienen trascendencia directamente en el rendimiento al alumnado.
- Por otro lado, existen una serie de causas psicológicas que posee el alumnado, específicamente causas emocionales (alto porcentaje de alumnos superdotados con trastornos emocionales). Existen autores como Terrassier (1989) que hablan también como autores anteriores del concepto disincronía para explicar el bajo rendimiento. Por ejemplo si un niño intenta que lo acepten en su grupo pero en muchas ocasiones es demasiado colérico e intransigente, se producen problemas de adaptación a dicho grupo. Por lo tanto algunas de las razones del bajo rendimiento de los superdotados podrían justificarse por su forma de ser.
- Respecto a las causas socioeconómicas y culturales, como establece Benito (1996) “No se dice nada novedoso si reconocemos que los niños que viven en un ambiente social, económico y cultural poco enriquecedor y estimulante tienen una actitud hacia la educación de muy diferente manera a como la ven otros niños con medios sociales, económicos y culturales más favorecidos”.

Existen muchos estudios como los del Informe Coleman, el Informe Plowden o Estudios OCDE que proporcionaron información de un dato masivo: “El fracaso escolar afecta de manera muy directa a los sectores socialmente muy bajos, a las minorías étnicas y grupos no integrados”.

Esto nos hace pensar que un alumno que tenga sobredotación y que viva en un ambiente poco favorable, no va a tener un rendimiento adecuado a sus capacidades como el que viva en un ambiente más enriquecedor. Este aspecto también tiene que ver con la educación que los padres les dan a sus hijos como por ejemplo “el hábito de lectura, el hábito de estudiar, ayudar a los hijos a realizar las tareas, etc”. Existen muchas encuestas que dicen que los padres que no ayudan a sus hijos son los que pertenecen a niveles culturales o económicos bajos ya que se pasan todo el día trabajando o prefieren hacer otro tipo de cosas menos ayudar a sus hijos.

Todos estos estudios nos hacen pensar la importancia que tiene la cultura y la sociedad para la educación no sólo de los alumnos en general, sino para alumnos superdotados.

- Por último, las causas pedagógicas, es decir la actuación que realiza los profesores de la escuela. Desde la escuela se está realizando pedagogías basadas en no tener en cuenta los intereses de alumnado ni de las necesidades de cada uno. Benito (1996) especifica que "A la hora de analizar la situación actual de la educación de los alumnos superdotados, es importante observar el reconocimiento de las necesidades educativas de un colectivo de alumnos que hasta ahora no habían sido suficientemente atendidos por el sistema educativo".

Existen una serie de problemas que plantean los niños superdotados, referidos a este tipo de causas:

- No rendir de acuerdo a sus capacidades y habilidades, ya que no son consciente de sus aptitudes y posibilidades. Esta variable es importante que desde el profesorado se fomente.
- Hábitos de estudio pobres, falta de organización y de capacidad de planificación. Esto hace que el aprendizaje del alumno no avance.
- Actitudes desfavorables hacia profesores y hacia la propia institución escolar. Estas actitudes aparecen debido a que este tipo de alumnado no ve apoyos por parte de los profesionales, ni una figura para poder seguir.

Además de la anterior clasificación, Pomar (2001) especifica una causa como la principal para que el niño fracase en la escuela: causas intrapersonales que se refieren al temor al fracaso (sentimiento generalizado de temor a enfrentarse a determinadas tareas y se toman las posibles críticas como un fracaso o como un rechazo por parte de esas personas), el temor al éxito (estos alumnos tengan también miedo a los éxitos que pueden llegar a conseguir) y por último el perfeccionismo (demasiada exigencia consigo mismo que les lleva a nunca estar contento con lo que llega alcanzar y ser demasiado estricto en sus trabajos que le llevará a estar siempre en tensión).

Todas estas causas, hacen que el niño superdotado no tenga el rendimiento adecuado a sus altas capacidades. En muchas ocasiones estas causas hacen que el niño fracase, pero si se coge a tiempo y se utilizan estrategias adecuadas éstos niños podrán mejorar y avanzar en su aprendizaje.

Asesoramiento para la sobredotación

Debido a las causas anteriores, los niños superdotados tienen un bajo logro, por lo tanto es importante que no sólo se le ayude desde la escuela, sino que intervengan familias, profesores, sociedad, etc. Prieto (2000) considera una serie de actuaciones, que mejorarán la situación de este tipo de alumnado:

- Para asesorar a las familias hay que empezar desde la escuela, donde se tiene que buscar toda la información posible para poder ayudar e implicar a psicopedagogos, padres y profesores del centro. Esta fase tiene como objetivo motivar, desarrollar y reconocer el potencial del niño para obtener éxito académico, creando un clima de autoconfianza.
- Después de la búsqueda de información se utilizará una serie de tácticas para combatir y afrontar el bajo rendimiento del superdotado: motivar e implicar a estos alumnos con el proceso E-A, descubrir sus intereses para canalizarlos adecuadamente, enseñarle a aceptar las reglas y normas de conducta, etc.
- La relación entre los padres y los profesores debe ser activa: muchas veces los profesores piensan que los padres no atienden bien a sus hijos y no le dan importancia al potencial que poseen y que manifiestan, pero por otro lado muchos profesores creen que los padres tienen unas expectativas excesivas de sus hijos con respecto a su inteligencia y posibilidades de sus hijos.
- Respecto a la función de la escuela es necesario pedir a los padres toda la información que precisen sobre el desarrollo de sus hijos, sus hábitos y forma de comportarse en la casa, mantener a los padres informados del desarrollo, aprendizaje y sociabilización de sus hijos, informar a los padres que la excesiva presión y las expectativas poco realistas no beneficia a sus hijos y que hay que favorecer más el desarrollo del potencial del niño.

Por lo tanto, hay que tener cuenta que tiene que haber buena comunicación entre escuela, padres y alumnos superdotados con problemas de rendimiento. Considerar al menos el punto de vista del otro, una ayuda cooperativa y de vital importancia.

d) Estado actual de la sobredotación actual.

Para poder contextualizar la sobredotación intelectual hoy en día, tenemos que centrarnos en una serie de aspectos a destacar:

A nivel nacional, en un estudio realizado por el Ministerio de Educación en el curso 2003, se especifica que en España existen 2297 alumnos con sobredotación intelectual, donde en la Comunidad Autónoma con más alumnado superdotado es Andalucía. Melilla es la única ciudad que no posee ningún alumno superdotado. Referido a la provincia de Almería, en la que se va a realizar la investigación, el alumnado superdotado es de 104, según la Delegación de Educación de la provincia de Almería (2011)

Las comunidades que tienen más alumnos superdotados, suelen tener mayor información y estudios relacionados con los mismos. Hay que tener en cuenta que desde 2003 hasta el 2011 esta cifra se ha modificado por diversos motivos. En el diario electrónico “LaFlecha”, aparece en el año 2004 (es decir un año después) un nº de 2.648 de niños superdotados según el Ministerio de Educación, es decir 400 alumnos más en tan sólo un año.

En la actualidad, entre el año 2010 y 2011, se puede ver en diversos estudios como el del “Center for talented youth” que la cifra de superdotados ronda los 4000, es decir un aumento bastante significativo.

A continuación comentaré aquellas comunidades que destacan, independientemente del número de alumnado superdotado:

1. Concretamente Andalucía, por medio de la Junta de Andalucía, ha publicado una serie de planes y manuales que sin duda han marcado el mundo de las altas capacidades en la actualidad:

- Manual de atención al alumnado con NEAE por presentar: Altas Capacidades. Junta de Andalucía (2010).
- Plan de Altas Capacidades. Junta de Andalucía (2011)

- Plan de Altas Capacidades en detección temprana (2011)
- Andalucía cuenta, concretamente en Sevilla, con un Centro de diagnóstico, intervención y seguimiento de niños y niñas con altas capacidades intelectuales, superdotados y talentosos que permite dar una respuesta adecuada a este tipo de alumnado.

Como podemos ver existen muchos planes en Andalucía referido a la sobredotación, y lo que más sobresale es que son bastante recientes, debido a que en los últimos años se ha popularizado el tema de las Altas Capacidades, sobre todo tras la llegada de la LOE, y el nuevo concepto de NEAE.

2. Pero hay que destacar que una de las Comunidades Autónomas que posee muchos adelantos sobre este tema en España es la Comunidad Canaria con su Programa ALCAIN para la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales (Gobierno de Canarias, 2010-2011). Hay que señalar que Canarias es la Comunidad Autónoma pionera en la detección de escolares con altas capacidades que por medio de este programa, aunque no esté entre las mayores comunidades con alumnos superdotados, ha impulsado la creación de nuevos estudios en el tema.

3. Respecto a la comunidad autónoma de Castilla y León, hay que destacar el “Centro Huerta del Rey” que se sitúa en Valladolid, donde trabajan los psicólogos y demás profesionales que más saben de sobredotación en los últimos años en España: Yolanda Benito, Juan A. Alonso, etc. Aunque este centro se creó en 1989, está realizando en estos últimos años una labor excepcional, donde su principal objetivo y lema del centro, como exponen en su página Web es que: “No se trata de hacer adultos excepcionales sino niños felices.” Este centro, aunque a simple vista puede ser una manera no integradora para estos alumnos, se tiene que reconocer el gran trabajo que están haciendo para este tipo de alumnado, sobre todo para aquellos alumnos que no poseen un rendimiento adecuado para sus capacidades.

4. Un dato importante es que, aunque en Galicia en los últimos años cuenta con un gran número de alumnos superdotados, cuenta con pocos estudios referido a altas capacidades.

5. Otras comunidades como la comunidad Valenciana o Cataluña, destacan sobre todo por las asociaciones que poseen y que más tarde trataremos.

Todas estas comunidades autónomas son las que han marcado en estos años, el tema de la sobredotación intelectual, pero existen también a nivel nacional la llamada:

“Confederación española de asociaciones de altas capacidades”, que tiene como sede principal Madrid pero que se distribuyen por toda España. Algunas de ellas son:

- Asociación Española de Sobredotación y Altas Capacidades. Madrid
- Asociación Navarra de Apoyo a Superdotados y con Talento. Navarra
- La Asociación Balear de Superdotados y Altas Capacidades (ABSAC). Islas Baleares.
- La Asociación Castellonense de Apoyo al Superdotado y Talentoso (Valencia)
- La Asociación para el Desarrollo y Orientación del Sobredotado de Sevilla (ADOSSE, Andalucía)
- Asociación de Padres de Ayuda a Niños Superdotados (Tenerife)
- Instituto Astur-Cántabro para Niños Superdotados. (Cantabria)
- Asociación de familias de Niños Superdotados (AFINS). Cataluña.
- Asociación de Altas Capacidades (A.S.A.C.). Galicia
- Asociación Riojana de Niños de Altas Capacidades. La Rioja.

Existen muchas más asociaciones en España, pero éstas son las principales. Todas estas asociaciones están realizando, sobre todo en estos años, una labor bastante activa con el alumnado superdotado aunque algunas sobresalen más que otras. Hay que señalar que la función de muchas de estas asociaciones es apoyar y ayudar en gran medida a aquellos niños superdotados que poseen dificultades para potenciar sus altas capacidades.

4. Diseño metodológico

Antes de comentar las diferentes partes del proyecto, tengo que comentar la importancia de esta investigación, ya que en el mundo de los superdotados no todos triunfan ni llegan a lo más alto. En muchas ocasiones los profesionales de la educación consideran que los niños superdotados no necesitan un apoyo especial porque son niños muy inteligentes y muy trabajadores. Por lo tanto por medio de este proyecto intentaré averiguar desde diferentes campos (familias, profesores, alumnos...) si realmente los niños superdotados tienen siempre el rendimiento que todo el mundo cree.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizará es la correlacional ya que voy a usar tanto la variable rendimiento y las altas capacidades, que sin duda están muy conectadas una con otra. En la mayoría de los casos, la sociedad piensa que todos los alumnos con altas capacidades poseen un rendimiento tan brillante como su mente, pero esto no es así, por lo tanto es necesario interrelacionarla para romper con los mitos y expectativas que poseen los profesionales de la educación y familias.

Es necesario saber que una correlación es el índice estadístico que expresa cuantitativamente qué grado de relación existe entre dos variables, en este caso el bajo rendimiento y la sobredotación. Las correlaciones pueden ser positivas (cuando crece una variable y la otra también lo hace) y la negativa (cuando una variable crece y la otra decrece).

En la mayoría de los casos el bajo rendimiento y la sobredotación poseen una correlación positiva ya que cuando más sobredotación más rendimiento existe, pero en este caso, por medio de este proyecto, se intentará comprobar si lo anterior siempre ocurre.

Además de la existencia de la correlación, es necesario nombrar que se utilizará un diseño de tipo transversal, ya que la investigación se realizará a alumnos de diferentes edades durante la última etapa de primaria (8- 12 años).

La investigación por lo tanto se realizará de tipo cuantitativo, utilizando cuestionarios hacia todos los alumnos de la muestra para averiguar su rendimiento.

Población y muestra de la investigación.

Antes de hablar sobre la población y la muestra de la investigación, es necesario realizar una breve reseña de su significado:

“La población es el conjunto de todos los elementos que son objeto del estudio, mientras que la muestra es el conjunto de individuos que se escogen de esa población para realizar el proceso de investigación”.

En este caso la población serán los alumnos superdotados de los colegios de educación primaria y secundaria que existen en la provincia de Almería, donde se ha escogido como muestra los alumnos con altas capacidades que se sitúan en los centros educativos de la capital de Almería. Estos datos fueron sacados desde la página de La Delegación de Educación de Almería.

Almería capital, se sitúa en la zona costera del sur de la provincia de Almería, donde prevalece el sector servicios y el turismo como principal actividad de la zona centro, ya que las zonas de invernaderos (actividad agrícola) se sitúan en las a fueras de la capital. La zona de la capital posee la mayor población de toda la provincia y por lo tanto un gran número de colegios e institutos de educación que se utilizarán en la investigación.

La edad de los individuos de la muestra rondan los 8 y 13 años de edad, tanto niños como niñas, con un nivel socioeconómico medio alto (2º y 3º ciclo de primaria, pero también alumnos de 1º ESO de los diferentes centros educativos de primaria y secundaria de la capital de Almería). En estas edades son cuando se puede producir un descenso del rendimiento académico ya que en épocas anteriores no hubo los suficientes apoyos tanto por las familias o los profesores.

Técnicas e Instrumentos de recogida y análisis de datos.

Las técnicas e instrumentos para recoger y analizar los datos de la investigación, van a ser de tipo cuantitativo. Se han escogido una serie de tests a elegir entre ellos y que se utilizarán para medir el rendimiento de los alumnos superdotados. Algunos de ellos son:

- Test de Guiold que mide aspectos del rendimiento como la lectura silenciosa o de conocimientos aritméticos. Este tipo de test se pueden aplicar a todo el alumnado de primaria (6-12 años).
- Test de Bender o también llamado Test giestáltico (percepción) visomotor que se puede administrar de manera colectiva y mide el desarrollo y la madurez del alumno. Este tipo de test pueden ser utilizado también por alumnado de 4 años hasta secundaria.
- Cuestionario de personalidad para niños. Este tipo de cuestionario evalúa las 14 dimensiones primarias de la personalidad a través de este cuestionario de 140 elementos para niños de 8 y 12 años.
- Además de lo anterior también se utilizarán PRA(pruebas de rendimiento académico), concretamente pruebas escritas para conocer el rendimiento como por ejemplo, pruebas de verdadero/falso o pruebas de si/no, pruebas de lápiz y papel/. Además de las anteriores, se realizarán pruebas objetivas (leer la pregunta, pensar la respuesta, identificarla y marcarla). Este tipo de pruebas medirán el rendimiento que posee el alumnado, por lo tanto tienen que tener como temática los conceptos que nos reflejen dicho rendimiento. Hay que destacar que las pruebas escritas tienen más ventajas que las orales ya que las primeras permiten ser analizadas y calificadas de mejor manera que las orales.

Algunos aspectos que aparecerán en este tipo de pruebas son: aspectos referidos a conocimientos básicos de las diferentes áreas del currículo (matemáticas, lengua, sociales, naturaleza...), situaciones de resolución de problemas, desenvolvimiento en el entorno que le rodea, autoestima del alumno...

Por medio de estos tests, nos daremos cuenta si el rendimiento del alumnado superdotado es o no satisfactorio.

Procedimiento de análisis de información.

Para recoger y analizar la información se ha considerado un tiempo estimado de más o menos tres meses ya que es la fase más compleja de todas.

En lo que se refiere al procedimiento de recogida y análisis de la información que nos proporciona los cuestionarios, se pasará todas las respuestas de los alumnos con los ítems

que se habían propuesto en los cuestionarios por medio del programa SPSS versión 15.0 (para Windows). Este programa nos permitirá llegar a determinadas conclusiones que nos hará reflexionar sobre la relación entre rendimiento y sobredotación.

Aunque esto es sólo un planteamiento y no se vaya a pasar los datos, hay que destacar que toda la información que se reúna de lo anterior, se recogería y se analizaría.

Cronograma y secuenciación del proceso de investigación

- Cronograma y secuenciación del proceso de investigación.

La investigación durará un curso escolar, donde nos centraremos en la investigación de los diferentes colegios que existen en la capital de Almería con alumnado superdotado.

El cronograma realizado, tiene diferentes partes:

- Revisión bibliográfica.
- Realización de los cuestionarios.
- Observación del aula.
- Cuestionarios al alumnado.
- Recogida y análisis de la información.
- Conclusiones.

Como podemos ver en el siguiente cronograma, en las etapas de revisión bibliográfica y elaboración de los cuestionarios y entrevistas no requiere de tanto tiempo como por ejemplo en una etapa de recogida y análisis de datos que se tiene que utilizar más tiempo. Antes de la etapa de observación se utilizarán dos semanas de la parte de revisión bibliográfica para pedir los permisos a los colegios en los que se va a realizar los cuestionarios a los diferentes alumnos superdotados.

Esto hace que sin duda la clave de la investigación sea: de qué manera la realizamos en las aulas y que se analice de manera adecuada esos datos obtenidos:

CRONOGRAMA										
Proceso de investigación	TEMPORALIZACIÓN									
	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Revisión bibliografica sobre tema										
Elaboración de cuestionarios										
Observación en el aula										
Realización de cuestionarios al alumnado										
Analizar e interpretar los resultados										
Conclusiones de los datos										

5. Bibliografía

- Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.
- Alonso, J. A. y Benito, Y. (1996). *Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria*. Madrid. Narcea.
- Angulo, M. Prieto, I. Rodríguez, L y Salvador, M (2010). *Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para alumnado con NEAE*. La Junta de Andalucía.
- Alonso, J. (2006). Los fundamentos de la educación de los superdotados. Adaptación escolar y social. *VI Congreso Iberoamericano de Superdotación, Talento y Creatividad*. 184-193. Recuperado en <http://www.eurotalent.org/fr/VICongreso.pdf>
- Alonso, J. (2008). La educación de los alumnos con sobredotación intelectual. *VII Congreso Bienal de la FICOMUNDYT*, 37-65.
- Ártola, T. (2011). Evaluación e intervención en altas capacidades; *Revista Infocop*, (51), 16-18.
- Benito, Y. (1996). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú.
- Benito, Y. (2000). *Intervención psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú.
- Benito, Y. (Coord.) (1990). *Problemática del niño superdotado*. Salamanca. Amaru.
- Benito, Y (1998). Factores emocionales y problemática de adaptación en alumnos superdotados considerando el nivel de superdotación y la edad. *Congreso Internacional de Educación de la Alta Inteligencia*.

- Blanco, R. (2004). Respuesta educativa para los niños con talento. *La Educación de Niños con Talento en Iberoamérica*, 49-60. Recuperado en http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23188/educacion_ni%C3%B1os_talento_iberoamerica.pdf

- Blumen, S (2008). Motivación, sobredotación y talento: un desafío para el éxito. *Revista de Psicología* 26, 1. Recuperado en <http://revistas.pucp.edu.pe/psicologia/sites/revistas.pucp.edu.pe/psicologia/files/images/Psicologia-7-2008-1.pdf>

- Borges, Á. (2009) y otros. Superdotación y altas capacidades intelectuales, tierra de mitos. Universidad de La Laguna. 1-11. Recuperado en <http://www.psicologia.ull.es/archivos/revista/articulos%20ripla%2009/Superdotaci%C3%B3n%20y%20altas%20capacidades%20intelectuales,%20tierra%20de%20mitos.pdf>

- Cano, J (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12,1. Recuperado en <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120015A.PDF>.

- Casanova, M (2004). Educación del alumnado con altas capacidades: Un reto para la sociedad actual. Recuperado en <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/Ef10/Estudios/1mantonia.pdf>

- Castro, M. (2008). Niños de altas capacidades intelectuales ¿Niños en riesgo social? *Revista digital Educación y futuro*, 18, 163-176. Recuperado en http://www.cesdonbosco.com/foro/Iforo/comunicaciones_AA/AA_5-3.pdf.

- Consejería de Educación del Gobierno de Canarias (2010-2011). Programa para la atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales (PACI-CANARIAS). *Programa para atender al alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo y mejorar su éxito escolar*. Recuperado en

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/WebDGOIE/docs/1011/At_Diversidad/Programa_ALCAIN_10_11.pdf

- Dirección general de participación e innovación educativa de la Junta de Andalucía (2010). *Circular sobre la estructura y líneas de actuación*. Recuperado en <http://www.edudactica.es/normas/instruc/Circular%2024-9-2010%20Planes%20Orientacion.pdf>.

- ESFUERZA, Esfuerzo educativo de Andalucía, (2011-2013). *Plan de actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía*. Recuperado en http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/planaltascapacidades/plan/1298282906805_plan_altas_cap.pdf

- Fernández, M y otros (2001). *Guía para la atención educativa a los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual*. La Junta de Andalucía. Recuperado http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/f5ef6f88-f98b-4625-b5ed-f6efe6918f4d/SUPERDOTADOS.PDF

- Flaño, A (2005-2007). La atención temprana. *Revista Adosse*, 3, 4. Recuperado en http://www.adosse.es/mediapool/58/584520/data/2006-07_Revista.pdf

- Freeman J. (1988). Los niños superdotados: aspectos psicológicos y pedagógicos. Madrid, Aula XXI-Santillana.

- García Yagüe, J. y otros (1986): *El niño bien dotado y sus problemas*. Madrid. Cepe.

- García, M (1997). El niño superdotado: Aspectos psicológicos y educativos. *Revista The gifted pupil*, 9, 217- 235. Recuperado en

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69280/1/El_sino_sobredotado_aspectos_psicologico.pdf

- Gómez, J. L. (2000). Mi hijo es sobredotado. Y, ¿ahora que? EOS. Madrid.
- González, M (2002). ¿Cómo son los niños superdotados. *Altas capacidades*, 2.
- Jiménez, C. (2002). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: UNED.
- Luque, A (2009). Niños superdotados. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 17.
- Martínez, P. et al. (1995). La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos. Madrid. Generalitat Valenciana - MEC.
- Martínez, F. (2009). Altas capacidades intelectuales. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 15.
- Mateos, R (2006). Atención educativa a alumnado con sobredotación intelectual. *Revista digital "Práctica Docente"*, 3. Recuperado en http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n3_06/n3_06_33.pdf
- Noda, M (). Sobredotación, Test de Inteligencia e igualdad de oportunidades educativas: Un apunte sociológico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado <http://www.rieoei.org/deloslectores/384Noda.PDF>
- Pérez, L. (1993): *Dificultades de aprendizaje en alumnos de altas capacidades: Escala de apreciación de las conductas del alumno en el contexto escolar*. FAISCA. *Revista de altas capacidades*, 2.

- Pomar, C. (2001). *La Motivación de los superdotados*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Prieto, M. (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Prieto, M (2010). Alta Habilidad: Superdotación y talento. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 32 (13,1). Recuperado en http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268612179.pdf
- Rayo, J. (2001). *Quiénes y cómo son los superdotados*. Madrid: EOS.
- Renzulli, J (1994). Compactar el currículo: Un medio para desafiar a los alumnos con capacidades por encima de la media. *Revista Ideación*, 2. Recuperado en http://www.centrohuertadelrey.com/files/fck//file/num_18_Compactar_el_Curriculum.pdf
- Renzulli, J (2008). La educación del sobredorado y el desarrollo del talento para todos. *Revista de Psicología*, 26,1.
- Weisberg, R. (1987). *El genio y otros mitos*. Barcelona. Labor.
- Zurita, R (2008). Integración del alumno superdotado en el aula. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 13. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/REBECA_ZURITA_1.pdf

Direcciones Web:

- <http://www.altas-capacidades.org>
- <http://www.aesac.org/>
- <http://www.centrohuertadelrey.com/cp.htm>
- <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Legislacion.htm>
- <http://www.asuco.org/component/content/article/62-leyes-y-normas/76-legislacion-en-espana-relativa-a-la-superdotacion-intelectual.html>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>
- http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/oeptf10/altas_capacidad.es.htm
- <http://www.sek.es/index.php?section=servicios/altas-capacidades>
- http://www.alcagi.org/alcagi_altascapacidades_01.htm
- <http://www.educa2.madrid.org/web/acdca/inicio;jsessionid=40A6480FCB5D836B8313D00E9478819F>

Para acabar el trabajo, quedémonos con una frase para reflexionar:

*"No dejes de crear,
no dejes de inventar,
no dejes de soñar
y no te canses de intentar ..."*

[Web: www.Altas-Capacidades.org
(2011)]

